

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

С Ф Е Р Ы

О.Г. Котляр

ГЕОГРАФИЯ

Планета Земля

Тетрадь-практикум



5-6



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



О.Г. Котляр

География

Планета Земля

Тетрадь-практикум

5–6 классы

Пособие для учащихся
общеобразовательных
учреждений

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2012

УДК 373.167.1:911

ББК 26.82я72

К73

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В.В. Козлов**, президент РАО акад. **Н.Д. Никандров**, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО **А.М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад. РАО, доктор пед. наук **А.А. Кузнецов**,

акад. РАО, доктор пед. наук **М.В. Рыжаков**,

доктор экон. наук **С.В. Сидоренко**

Серия «Сферы» основана в 2003 году

Руководители проекта:

чл.-корр. РАО, доктор пед. наук **А.М. Кондаков**,

чл.-корр. РАО, доктор геогр. наук **В.П. Дронов**

Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии

Научный руководитель: чл.-корр. РАО, доктор геогр. наук **В.П. Дронов**

Научный редактор: канд. геогр. наук **Л.Е. Савельева**

Котляр О.Г.

К73

География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5–6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Г. Котляр ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012. — 32 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник) (Сферы). — ISBN 978-5-09-021182-6.

Тетрадь-практикум является составной частью учебно-методического комплекса «География. Планета Земля» для 5–6 классов линии «Сферы». В ней содержится материал для организации практических работ с заданным алгоритмом их выполнения и формами для фиксации результатов. Главная особенность содержания тетради-практикума заключается в предоставлении возможности ознакомления учащихся с разнообразными методами географических исследований при выполнении заданий в классе и работе на местности. Использование тетради-практикума ориентировано на применение теоретических знаний в практической деятельности, формирование умений наблюдать за географическими объектами и явлениями в природе, объяснять их особенности, выполнять измерения, оформлять результаты своей работы в современной информационно-образовательной среде.

УДК 373.167.1:911

ББК 26.82я72

ISBN 978-5-09-021182-6

© Издательство «Просвещение», 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

РАБОТАЕМ С ПРАКТИКУМОМ

Дорогие пятиклассницы и пятиклассники! География — предмет, который невозможно изучать только по учебнику. С помощью тетради-практикума вы сможете проводить географические наблюдения и исследования на местности, в классе и дома, оформлять их результаты. Для выполнения работ вам понадобятся различные инструменты и оборудование, а также учебник, электронное приложение, атлас и возможность выхода в Интернет. Ссылки на дополнительные информационные источники и страницы изданий указаны на полях тетради-практикума, рядом с заданиями.



Инструкция по технике безопасности для учащихся на практических занятиях по географии

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с целью, задачей работы и перечнем оборудования. Внимательно выслушайте рекомендации учителя.

Будьте осторожны при работе с острыми и стеклянными предметами (циркуль-измеритель, термометр и др.). Убирать стеклянные осколки следует с помощью щётки и совка. О разбившемся термометре следует незамедлительно сообщить учителю! При выполнении работы со слабым раствором кислоты избегайте её попадания на кожу и одежду. Если это произошло, немедленно сообщите учителю.

При выполнении работ на местности будьте одеты по погоде, в удобную одежду, не стесняющую движений. Чётко следуйте инструкциям учителя, соблюдайте дисциплину, не изменяйте заданный маршрут движения и не покидайте место выполнения работ, не общайтесь с незнакомыми людьми. Не пробуйте на вкус какие-либо растения или грибы, не трогайте руками животных и не пейте воду из водоёмов. Немедленно информируйте учителя об ухудшении состояния здоровья и травмах.

С правилами техники безопасности ознакомлен(а)

Фамилия, имя _____ Дата _____ Подпись _____

Желаем вам успеха!

1

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ
ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»****ЦЕЛЬ:**

Представить информацию, подобранную по заданной теме, в форме презентации.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Учебник, атлас, персональный компьютер, доступ в Интернет, программа Microsoft PowerPoint

ЗАДАЧИ:

Используя различные источники информации, подобрать и проанализировать материалы об одном из выдающихся русских путешественников. Составить презентацию, используя предложенный алгоритм. Подготовить план выступления и защитить презентацию.

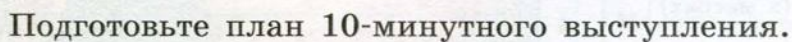
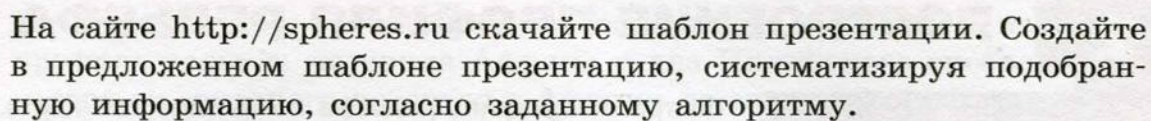
ХОД РАБОТЫ:

Подберите информацию об одном из выдающихся русских путешественников. Воспользуйтесь для этого учебником, электронным приложением к учебнику, дополнительной литературой и ресурсами Интернета.

■ Перечислите источники информации, с которыми вы работали.

12-13

**Используемая литература:****Ссылки в Интернете:**



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



2

ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИЛЯ РЕЛЬЕФА

ЦЕЛЬ:

Построить профиль рельефа по физической карте.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, циркуль-измеритель, линейка, карандаш.

ЗАДАЧИ:

Построить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму.

ХОД РАБОТЫ:

Ознакомьтесь с порядком построения профиля рельефа.

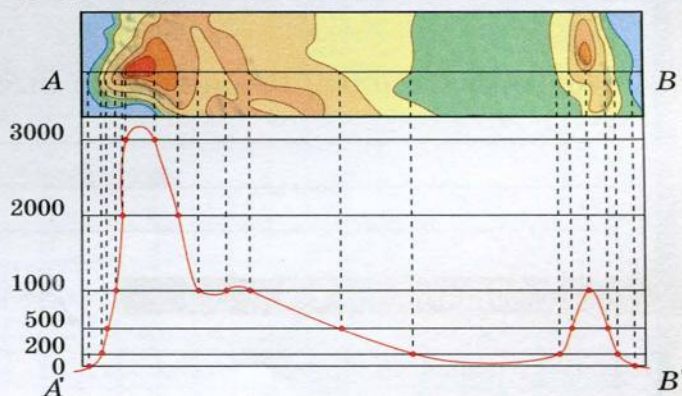
■ Проведите карандашом на карте линию AB , по которой будет построен профиль. Определите разность высот между точками с наибольшей и наименьшей абсолютными высотами. Выберите вертикальный масштаб профиля, чтобы он поместился на листе.

■ В качестве горизонтального масштаба используйте масштаб карты. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось.

■ Определите на линии профиля точки, абсолютная высота которых известна. Это могут быть горизонтали или отдельные точки местности, абсолютная высота которых подписана на карте. Значение горизонталей можно определить по шкале высот и глубин в легенде карты.

■ Расстояние между соседними точками измеряйте последовательно циркулем-измерителем и откладывайте его на профиле вдоль горизонтальной оси. По вертикали для каждой точки в масштабе откладывайте значение её абсолютной высоты.

Пример построения профиля рельефа по физической карте



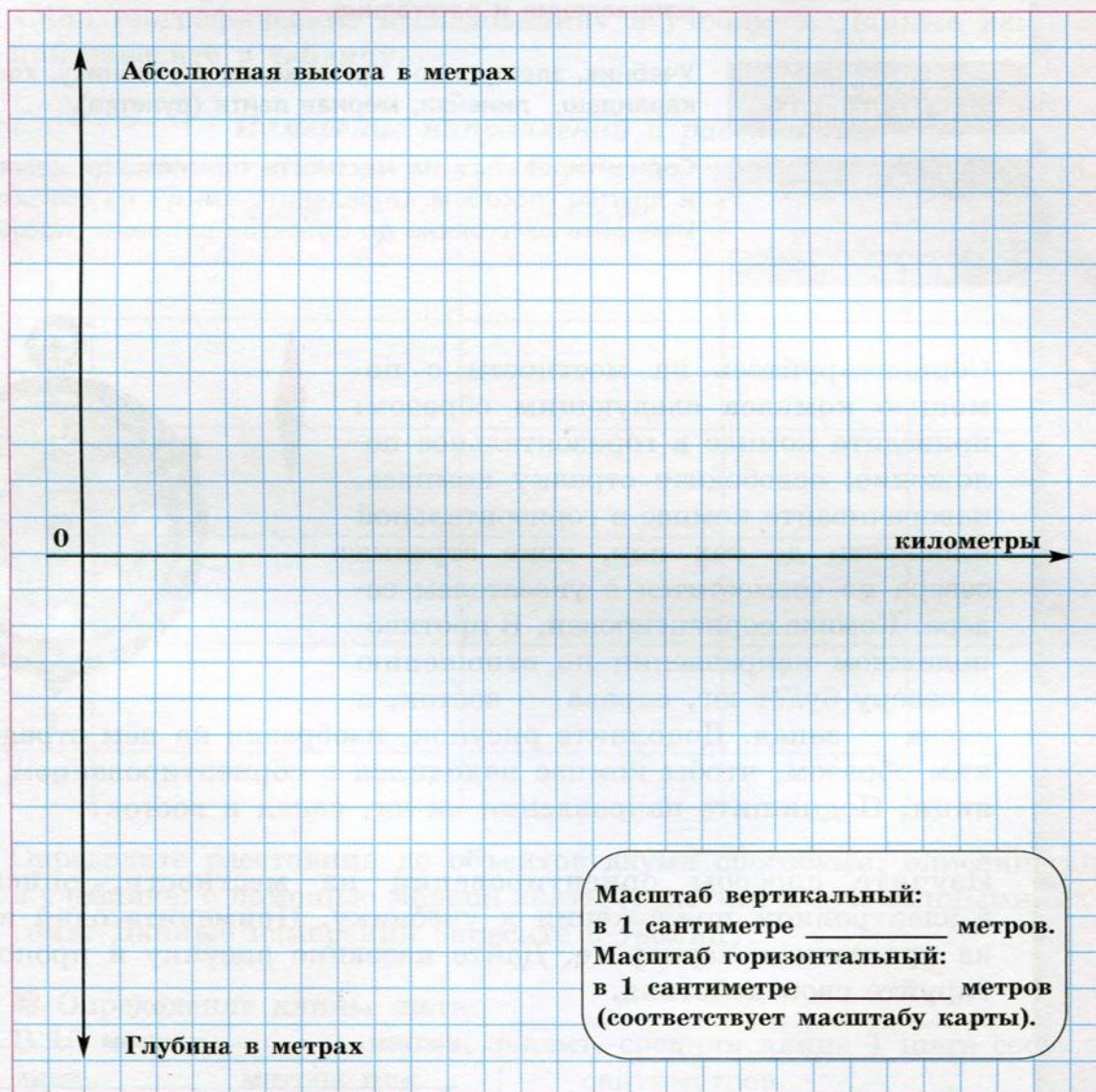
$A-B$ — линия профиля, $A'-B'$ — линия профиля в масштабе карты.

Масштаб вертикальный: в 1 сантиметре 1000 метров.

Масштаб горизонтальный: в 1 сантиметре 250 километров (соответствует масштабу карты).

6-7

По приведённому выше описанию постройте в выбранном масштабе профиль рельефа материка Африка и дна Индийского океана по экватору от западного побережья Африки до западного побережья острова Суматра.



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА МЕСТНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЙ И РАССТОЯНИЙ

ЦЕЛЬ:

Научиться ориентироваться на местности, определять направления и расстояния.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, компас, карандаш, линейка, мерная лента (рулетка).

ЗАДАЧИ:

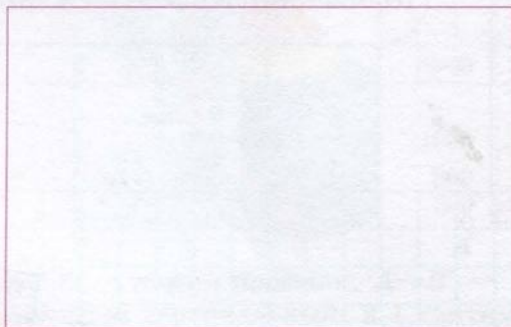
Сориентироваться на местности при помощи компаса и другим способом. Определить азимут на объекты. Измерить расстояние до объектов разными способами.

ХОД РАБОТЫ:

Сориентируйтесь на местности с помощью компаса следующим образом: приведите компас в горизонтальное положение, освободите стрелку компаса, поворачивайте компас в горизонтальной плоскости до тех пор, пока стрелка севера не совместится с указателем севера. Компас сориентирован. В противоположном направлении по отношению к северу будет юг, справа — восток, а слева — запад. Дополните рисунок, изобразив на нём стрелку таким образом, чтобы компас находился в сориентированном состоянии. Подпишите направления на юг, запад и восток.



Изучите способы ориентирования на местности, описанные в электронном приложении к учебнику. Примените один из них на практике и зарисуйте. Дайте название рисунку и прокомментируйте свои действия.



4

ПОЛЯРНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Провести полярную съёмку местности.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, линейка, транспортир, карандаш, компас, мерная лента (рулетка).

ЗАДАЧА:

Выполнить полярную съёмку пришкольного участка и построить его план.

ХОД РАБОТЫ:

Выполните полярную съёмку пришкольного участка, используя рекомендации рубрики «Мои географические исследования» учебника и результаты измерений практической работы № 2.

■ Отметьте на странице 11 точку полюса. (Место на школьном дворе откуда хорошо видна большая его часть.)

■ Сориентируйте тетрадь с помощью компаса и обозначьте направление на север.

■ Используя данные таблицы на странице 9 об азимутах выбранных точек, проведите от точки полюса направление на каждый из объектов.

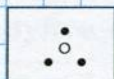
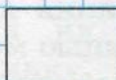
■ В масштабе 1:2000 отложите измеренные расстояния по линиям направлений до каждого объекта.

■ Условными знаками изобразите объекты в соответствующих точках. Дополните список условных обозначений.

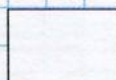
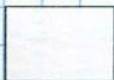
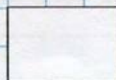
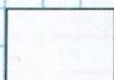
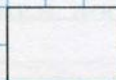
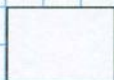
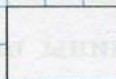
Условные обозначения



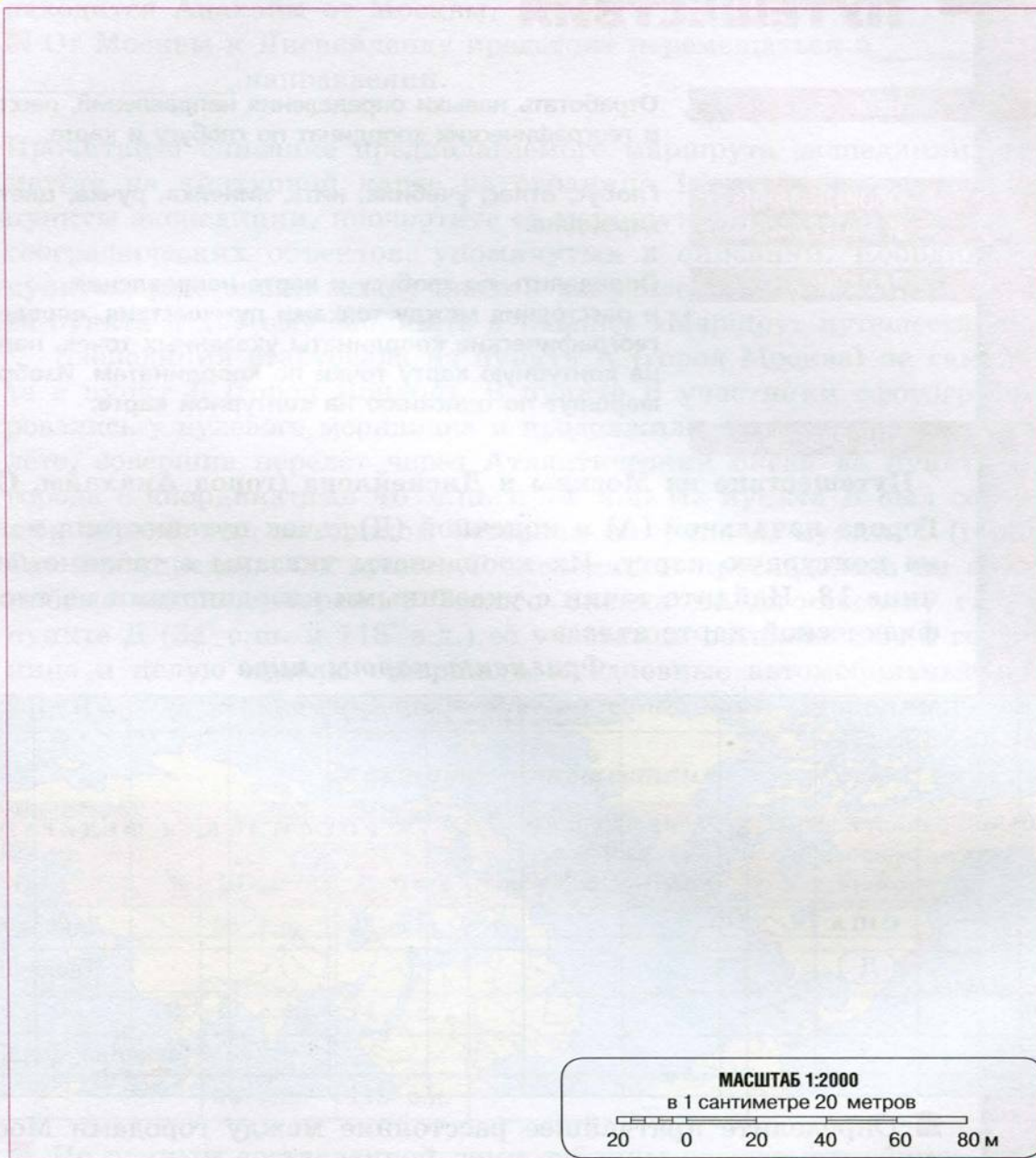
отдельно стоящее дерево



отдельно стоящий куст



План пришкольного участка



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



5

СОСТАВЛЕНИЕ МАРШРУТА
ПУТЕШЕСТВИЯ

ЦЕЛЬ:

Отработать навыки определения направлений, расстояний и географических координат по глобусу и карте.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Глобус, атлас, учебник, нить, линейка, ручка, цветной карандаш.

ЗАДАЧИ:

Определить по глобусу и карте направления и расстояния между точками путешествия, определить географические координаты указанных точек, нанести на контурную карту точки по координатам. Изобразить маршрут по описанию на контурной карте.

ХОД РАБОТЫ:

Путешествие из Москвы в Диснейленд (город Анахайм, США)

Города начальной (А) и конечной (Д) точек путешествия нанесены на контурную карту. Их координаты указаны в таблице на странице 13. Найдите точки с указанными координатами на глобусе и физической карте атласа.

Фрагмент карты мира



■ Определите кратчайшее расстояние между городами Москва и Анахайм разными способами:

☐ При помощи глобуса и нити:

Масштаб глобуса: _____ Длина нити между точками: _____

Расстояние между точками: _____

☐ При помощи физической карты:

Масштаб карты: _____

Расстояние между точками _____

Экспедиция стартовала из пункта А (город Москва) на самолёте в пункт Б (город Лондон). В пункте Б участники сфотографировались у нулевого меридиана и продолжили путешествие на самолёте, совершив перелёт через Атлантический океан до пункта В, города с координатами 40° с.ш. и 74° з.д. Из пункта В был совершён перелёт над материком Северная Америка до пункта Г (город Сан-Франциско). От пункта Г экспедиция проследовала на автомобиле вдоль побережья Тихого океана на юго-восток, где в пункте Д (34° с.ш. и 118° з.д.) её участники остановились в гостинице и целую неделю совершали ежедневные автомобильные поездки в точку конечной цели путешествия, парк Диснейленд.

Маршрут путешествия

Пункт	Географические координаты		Направление движения до следующего пункта	Расстояние до следующего пункта, в километрах
	Широта	Долгота		
А (город Москва)	56° с.ш.	38° в.д.		
Б (город Лондон)				
В	40° с.ш.	74° з.д.		
Г (город Сан-Франциско)				
Д	34° с.ш.	118° з.д.		

■ По данным составленной вами таблицы сосчитайте общую протяжённость проделанного пути.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



6

**ПОСТРОЕНИЕ МАРШРУТА НА ОСНОВЕ
КАРТОГРАФИЧЕСКИХ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ****ЦЕЛЬ:**

Формирование навыков поиска и интерпретации географической информации с помощью интернет-ресурсов, применения её в повседневной жизни.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Компьютер с доступом в Интернет, принтер.

ЗАДАЧА:

Построить маршрут между двумя точками на основе картографического интернет-ресурса и совершить передвижение по этому маршруту на местности.

ХОД РАБОТЫ:

Определите реальный маршрут, который вашей семье предстоит совершить в ближайшее время.

■ Запишите адреса начальной и конечной точек. Например, если точки находятся в городе, то укажите название города, улицы, номер дома и корпуса. Если точки находятся в сельском населённом пункте, укажите область, район и название населённого пункта. Если точки находятся за пределами населённого пункта, введите название близлежащего географического объекта (населённого пункта, реки и других). Маршрут:

от _____
до _____

■ Укажите способ передвижения, который ваша семья выбрала для путешествия _____

Откройте страницу интернет-ресурса <http://maps.yandex.ru/> или <http://maps.google.ru/>

■ Активизируйте сервис «Маршруты» и задайте названия начальной и конечной точек выбранного вами маршрута. Укажите (выбором из предложенных вариантов) способ передвижения. В случае если выбранный вами интернет-ресурс не находит нужной вам точки или не может рассчитать маршрут для необходимого вам способа передвижения, попробуйте обратиться ко второму из указанных ресурсов.

■ Нажатием кнопки «Проложить маршрут» инициируйте создание маршрута на электронной карте экрана компьютера.

■ Распечатайте изображение полученного маршрута и приклейте его в тетрадь на страницу 15.

[illegible]

Время движения _____

■ Сравните полученные данные о времени путешествия с данными, предложенными программой.

■ Существуют ли альтернативные пути движения? Предположите, почему программа выбрала именно такой путь.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



ОТМЕТКА



7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОРНЫХ ПОРОД
ПО ИХ СВОЙСТВАМ

ЦЕЛЬ:

Определить горные породы по совокупности признаков, классифицировать их по происхождению.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, коллекция горных пород (гранит, базальт, гнейс, мрамор, торф, каменный уголь, каменная соль, гипс, известняк, песок, песчаник, глина), покровное стекло, фарфоровая пластинка, стакан с водой, раствор кислоты (7 %-ной уксусной или 10 %-ной соляной), пипетка.

ЗАДАЧИ:

Изучить свойства предложенных горных пород. Установить с помощью определителя названия горных пород. Классифицировать горные породы по их происхождению.

ХОД РАБОТЫ:

Для каждой из горных пород, предложенных учителем, определите свойства, перечисленные ниже.

① Цвет. ② Цвет черты, оставленной на матовой стороне фарфоровой пластинки. ③ Сложение (плотное, пузырчатое, пористое, рыхлое, сыпучее). ④ Масса (тяжёлая, лёгкая). ⑤ Твёрдость (очень мягкая — царапается ногтем; мягкая — не царапается ногтем, не царапает стекло; твёрдая — царапает стекло). ⑥ Растворимость в воде. ⑦ Растворимость в растворе 7 %-ной уксусной или 10 %-ной соляной кислоты (растворимая в кислоте порода шипит, если капнуть на неё раствором кислоты). ⑧ Наличие остатков организмов.

■ Запишите результаты исследований свойств горных пород в таблицу.

Таблица

Свойства горных пород

Свойства	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
Образец горной породы								

Продолжение

[illegible]

Определите горные породы по их свойствам с помощью определителя и впишите название каждой в таблицу.

Определитель горных пород

Пёстрые тяжёлые породы, состоящие из плотно прилегающих друг к другу кристаллов.

■ Порода сероватого, красноватого или зеленоватого цвета, с вкраплениями кристаллов чёрного и белого цвета — **гранит**.

■ Порода сероватого или розового цвета, характерно чередование разноцветных прослоек из разных минералов — **гнейс**.

Чёрные или тёмно-серые плотные породы, кристаллы неразличимы на глаз.

■ Тяжёлая, твёрдая порода, иногда с мелкими полостями и пустотами — **базальт**.

■ Лёгкая, мягкая порода, оставляет чёрную или бурую полосу на матовой стороне фарфоровой пластинки — **каменный уголь**.

Пористые породы, состоящие из остатков организмов.

■ Светлая порода, состоящая из скелетов мелких морских организмов. Растворяется в кислоте — **известняк**.

■ Бурая или чёрная рыхлая порода, состоящая из не полностью перегнивших остатков растений — **торф**.

Белые, прозрачные или светлые серые породы, состоящие из одного минерала.

■ Бесцветная, прозрачная или слегка окрашенная порода. Растворима в воде. Солёная на вкус — **каменная соль**.

■ Белая, розоватая или сероватая порода со стеклянным блеском, очень мягкая — **гипс**.

■ Белая, серая или красноватая порода, состоящая из мелких зёрнышек минералов. Растворима в кислоте — **мрамор**.

Породы, состоящие из сыпучих или скреплённых между собой мелких обломков минералов.

■ Сыпучая порода, состоящая из обломков минералов размером менее 2 миллиметров — **песок**.

■ Плотная, твёрдая порода, состоящая из скреплённых обломков минералов размером менее 2 миллиметров — **песчаник**.

Светлая, землистая порода, растираемая пальцами в порошок.

■ Легко впитывает воду, становясь пластичной — **глина**.

Классифицируйте рассмотренные горные породы по происхождению (магматическая; метаморфическая; осадочная: обломочная, химическая, органическая).

8

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ И ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПОГОДЫ

ЦЕЛЬ:

Провести наблюдения за погодой и зафиксировать результаты этих наблюдений.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Термометр, барометр, флюгер, учебник.

ЗАДАЧИ:

В течение месяца измерять температуру воздуха, атмосферное давление, определять силу и направление ветра. Вести наблюдения за облачностью, осадками, особыми явлениями в атмосфере. Зафиксировать результаты этих измерений и наблюдений в дневнике погоды.

ХОД РАБОТЫ:

Проведите наблюдения за погодой в течение одного месяца, ежедневно выполняя измерения и фиксируя их в дневнике погоды.

■ С помощью термометра измеряйте температуру воздуха в тени. Проводите измерения три раза в сутки, каждый день в одно и то же время. Результаты измерений записывайте в соответствующую графу дневника погоды.

■ С помощью барометра измеряйте атмосферное давление. Проводите измерения один раз в сутки. Заносите данные измерений в дневник погоды.

■ С помощью флюгера определяйте направление ветра. Силу ветра определяйте, используя рисунок 6.16 учебника. Данные о направлении и силе ветра фиксируйте в дневнике погоды.

■ Наблюдения за облачностью, видом облаков, осадками и другими погодными явлениями проводите методом визуального (зрительного) наблюдения. Фиксируйте их в дневнике погоды ежедневно условными знаками, указанными в учебнике.

☐ Приведите ссылки на ресурсы, в том числе интернет-ресурсы, из которых можно получить данные о погоде, в том числе архивные, или прогноз погоды.

☐ По данным дополнительных ресурсов заполните колонку «температура в 4 часа», указывая в ней ночную температуру воздуха.

у 111

у 115

А 32-33



Дневник погоды

[illegible]

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



9

ОПИСАНИЕ ПО КАРТАМ ВОД
МИРОВОГО ОКЕАНА

ЦЕЛЬ:

Составить описание части Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ:

Проложить маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определить по картам географические характеристики частей Мирового океана, по которым пройдёт маршрут.

ХОД РАБОТЫ:

Анализируя карты атласа, подпишите на контурной карте точки в Мировом океане (А—Ж), характеристика которых представлена в таблице.

■ Дополните таблицу недостающими сведениями о каждой точке.

Таблица

Свойства вод в разных частях Мирового океана

Точки	Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод, °С	Солёность вод в ‰	Прочие особенности
А		11022			
Б			выше +30 °С		
В				более 36 ‰	
Г				33–34 ‰	Возможны айсберги
Д	Южный				Зимой и летом плавучие льды
Е					Высота приливов 13 метров
Ж			ниже 0 °С		

Холодные течения

Сделайте вывод о закономерностях в изменении свойств вод Мирового океана.

ОТМЕТКА

10

КОМПЛЕКСНОЕ ОПИСАНИЕ РЕКИ

ЦЕЛЬ:

Провести комплексное описание реки на основе данных полевых исследований и различных источников информации.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Водный термометр, термометр, компас, карандаш, тетрадь, атлас, карта или атлас своей местности, пустая пластиковая бутылка, поплавков, стакан, линейка, фотоаппарат.

ЗАДАЧИ:

Определить на местности характер течения реки и свойства воды. Подготовить комплексное описание реки на основе изучения разнообразных источников информации.

ХОД РАБОТЫ:

Перед выходом на полевое исследование внимательно выслушайте все указания учителя, повторите правила безопасного поведения, ещё раз прочитайте инструкцию по технике безопасности на странице 3.

Проведите на местности описание ближайшей к вашему дому (школе) реки и исследование свойств её воды.

Название реки _____

■ Измерьте температуру воздуха в месте исследования.

Температура воздуха в °C _____

■ Водным термометром измерьте температуру воды в реке. Для этого погрузите водный термометр в воду не менее чем на 5 минут. Запишите данные в таблицу.

■ Сделайте вывод о различии температуры воды и воздуха.

■ Определите прозрачность воды в реке двумя способами, указанными ниже.

1. При помощи чистой пустой пластиковой бутылки возьмите пробу воды. Взболтайте воду в бутылке и налейте в чистый стакан. Внимательно рассмотрите воду в стакане. Если вода имеет оттенок (буроватый, зеленоватый и другие), отметьте это в таблице. Охарактеризуйте прозрачность воды на глаз: прозрачная, слегка мутная, мутная, очень мутная. Характеристику запишите в таблицу.

2. Под стакан поместите печатный текст с высотой букв $3\frac{1}{2}$ миллиметра и постепенно заполняйте ёмкость взболтанной пробой воды до тех пор, пока текст не станет плохо различим. Измерьте линейкой высоту столба воды в стакане и запишите в таблицу полученное значение с точностью до 1 сантиметра. Для источников хозяйственно-питьевого водоснабжения вода должна быть прозрачной в столбике воды высотой около 20 сантиметров, а для водоёмов, используемых для купания и бытовых целей, — около 10 сантиметров.



Сориентируйтесь с помощью компаса. Определите направление течения реки в месте вашего исследования. Запишите результат в таблицу.

Оцените характер течения реки и определите её скорость.

- Визуально определите спокойное или бурное течение у реки.
- Рассчитайте скорость реки: для этого отложите вдоль берега вниз по течению реки расстояние в 10 метров. Измерьте время, за которое лёгкий поплавок проплывёт это расстояние по реке. Запишите результат в таблицу.

Таблица

Свойства вод реки

Температура воды, °С	Прозрачность воды		Цвет воды	Направление течения реки	Характер течения реки, скорость (в метрах в секунду)

- Сфотографируйте реку в месте исследования.

Используя данные дополнительных источников информации, подготовьте комплексное описание исследуемой реки.

■ Происхождение названия. _____

■ Протяжённость, по территории каких стран, регионов протекает, через какие города. _____

■ Приклейте фотографию реки, сделанную во время полевого исследования. Укажите место и дату съёмки.

Место для фотографии

■ Из предложенного ниже списка выберите примеры использования исследуемой вами реки в хозяйственной деятельности.

Сплав срубленного леса, орошение полей, на берегах расположены зоны отдыха (пляжи) дома отдыха или санатории, рыболовство, источник питьевой воды для города (села, посёлка), получение электроэнергии.

■ Каково значение реки для вашей семьи?

А

10-11

У

88-89

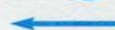
А

30-31

■ Найдите исследуемую вами реку на картах и определите, к бассейну стока какого океана её относят.

■ Определите, притоком какой более крупной реки она является, к бассейну какой крупной реки России относится. Постройте схему бассейна этой реки, на которой укажите: главную реку, её исток и устье, правые и левые притоки, границу бассейна реки (водораздел), направление течения в каждой из рек речной системы.

Условные обозначения:

-  — река
-  — направление течения
-  — исток
-  — устье
-  — левые притоки
-  — правые притоки
-  — линия водораздела
-  — бассейн реки

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



11

**ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ
ДНЕВНИКА ПОГОДЫ****ЦЕЛЬ:**

Обобщить и провести анализ данных дневника погоды.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

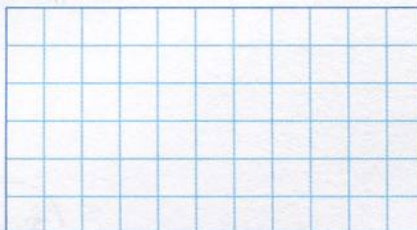
Учебник, линейка, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ:

На основе данных дневника погоды построить и проанализировать графики суточного, среднесуточного и месячного хода температуры, месячного хода атмосферного давления, розу ветров.
Сделать вывод о состоянии погоды за месяц.

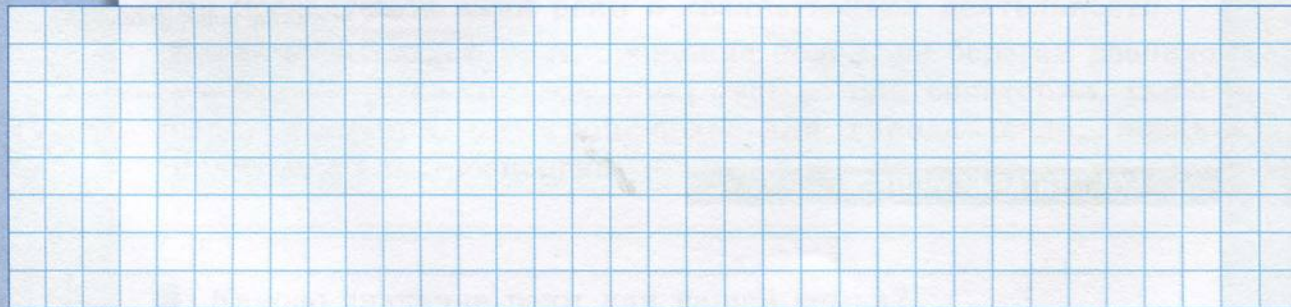
ХОД РАБОТЫ:

По данным дневника погоды (страница 21) постройте графики суточного хода температуры воздуха за любые 3 дня наблюдений. Положительные температуры воздуха соединяйте линией красного цвета, отрицательные — синего.



■ Сделайте вывод об изменении температуры воздуха в течение суток. _____

По данным о среднесуточных температурах из дневника погоды постройте график хода температуры в течение месяца.



■ Сделайте вывод об изменении температуры воздуха в течение месяца. _____

Рядом с графиком месячного хода среднесуточной температуры воздуха постройте график месячного хода атмосферного давления.

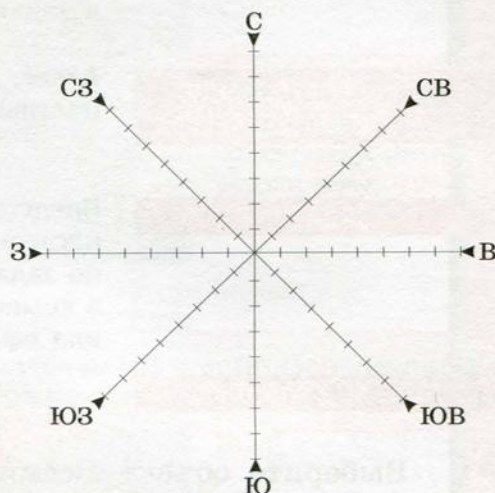
■ Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

Проанализируйте данные дневника погоды о ветре по розе ветров.

■ Запишите в таблицу количество дней, когда дул ветер каждого из направлений.

С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ	штиль

■ Постройте розу ветров по данным таблицы, отложив на каждой оси графика количество дней с ветром данного направления. Количество безветренных дней укажите цифрой в центре графика.



1 деление = _____ дней

■ Укажите, ветер какого направления преобладал за месяц наблюдений. _____

Изучите данные о состоянии облачности и осадках за месяц. Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

Сделайте общий вывод о состоянии погоды в вашем населённом пункте в течение месяца.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



12

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО
БУКЛЕТА «ОБЪЕКТ ВСЕМИРНОГО
НАСЛЕДИЯ»****ЦЕЛЬ:**

Находить в различных источниках информацию об объектах Всемирного природного и культурного наследия, представлять по заданному алгоритму в заданной форме.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, доступ в Интернет, бумага формата А4, принтер, цветные карандаши, фломастеры, клей.

ЗАДАЧИ:

Представить информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму. Буклет выполнить в компьютерной программе и распечатать на принтере или оформить вручную.

ХОД РАБОТЫ:

Выберите объект Всемирного природного, культурного или культурно-природного наследия для описания. Для этого ознакомьтесь со списком объектов Всемирного наследия Юнеско, в котором на 1 января 2012 года находилось 936 объектов. Самостоятельно распределите объекты между учащимися вашего класса таким образом, чтобы тема буклета не повторялась.

■ Для ознакомления со списком объектов воспользуйтесь информацией следующих интернет-ресурсов:

Сайт Института наследия: <http://www.heritage-institute.ru/>

Сайт Комиссии РФ по делам Юнеско: <http://www.unesco.ru/ru/>

■ Изучите информацию по выбранному вами объекту и представьте её в информационном буклете таким образом, чтобы любому, кто с ним познакомится, было интересно побывать на его территории, или познакомиться подробнее.

☐ Структура буклета (макет) представлена на рисунке на странице 31. Подберите содержательную информацию и иллюстративные материалы таким образом, чтобы учесть пожелания, отражённые на рисунке.

☐ Соберите текстовые и иллюстративные блоки в соответствии с макетом. Оформите обе страницы буклета на компьютере или вручную при помощи цветных карандашей, фломастеров, аппликации.

☐ Сложите макет, как указано на рисунке.

Лист А4 (сторона) 1

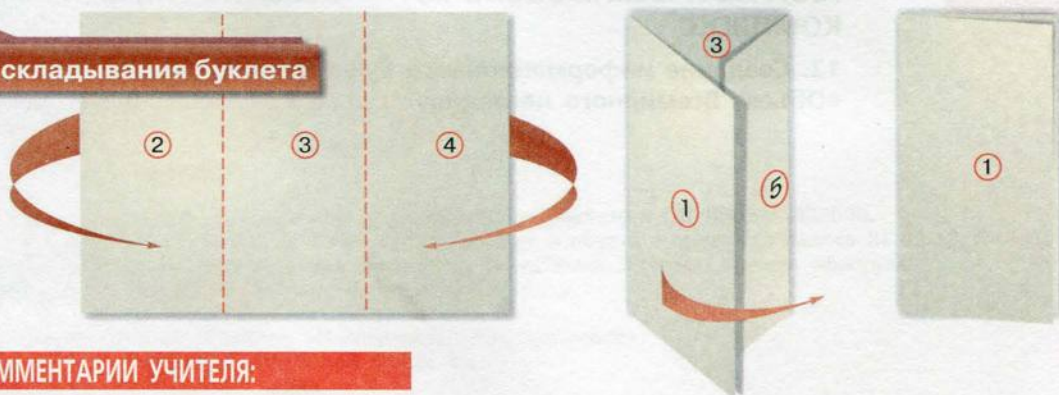
Линия сгиба

Обложка — лицо буклета.
Её следует
красиво оформить,
указав тему.

Лист А4 (сторона)2

Линия сгиба

Пример складывания буклета



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА



СОДЕРЖАНИЕ

Работаем с практикумом	3
Инструкция по технике безопасности для учащихся на практических занятиях по географии	3

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	4
---	---

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

2. Построение профиля рельефа	6
3. Определение на местности направлений и расстояний	8
4. Полярная съёмка местности	10
5. Составление маршрута путешествия	12
6. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов	14

ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

7. Определение горных пород по их свойствам	16
---	----

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

8. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды	20
--	----

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

9. Описание по картам вод Мирового океана	22
10. Комплексное описание реки	24

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

11. Обобщение данных дневника погоды	28
--	----

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

12. Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»	30
--	----

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Сферы»

Котляр Ольга Геннадьевна

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Тетрадь-практикум

5–6 классы

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Руководитель Центра «Сферы» *А.В. Сильянова*

Ответственный за выпуск *Н.В. Ольховая*

Ведущий редактор *Н.В. Ольховая*

Художественное оформление *А.П. Асеева*

Художественный редактор *Н.А. Хацко*

Компьютерная вёрстка *Д.Ю. Герасимова*

Дизайн обложки *О.В. Поповича, В.А. Прокудина*

Иллюстрации *С.Г. Куркиной*

Редактор карт *И.А. Данилова*

Технический редактор *Н.Н. Бажанова*

Корректор *О.В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 21.02.12.

Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook, FreeSet. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 2,01. Тираж 15 000 экз. Заказ № 31045 (Л-См).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

СФЕРЫ

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- География. Планета Земля. 5–6 классы
- География. Земля и люди. 7 класс
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс

УМК «География. Планета Земля» включает:

- Учебник с приложением на электронном носителе (DVD-ROM)
- Тетрадь-тренажёр
- **Тетрадь-практикум**
- Тетрадь-экзаменатор
- Иллюстрированный учебный атлас
- Контурные карты (с заданиями)
- Поурочное тематическое планирование
- Поурочные методические рекомендации
- Рабочие программы
- Сайт интернет-поддержки www.spheres.ru

В линии УМК «Сферы» по географии вышли также:

- Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля. 6 класс»
- Электронное картографическое пособие «География. Мир»

